

## Obsah

6. TŘÍDA.....	2
7. TŘÍDA.....	6
8. TŘÍDA.....	10
9. TŘÍDA.....	15

## 6. TŘÍDA

Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	6.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí <b>informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></li> <li>- <b>rozumí obsahu</b> jednoduché a zřetelně vyslovované <b>promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b></li> </ul> <p>Dílčí výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)</b></li> <li>- <b>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět</b></li> <li>- <b>porozumí tématu krátkého textu</b></li> </ul>	<p><b>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</b></p> <p><b>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce</b></p>	<p>český jazyk zeměpis hudební výchova výtvarná výchova</p> <p><b>OSV 1.1.1</b> procvičování dovednosti zapamatování učení se slovní zásoby <b>1.1.5</b> pomocí productive skills (writing, speaking) rozvoj kreativity <b>1.2.1</b> na základě komunikace</p>	

<p><b>MLUVENÍ</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– se <b>zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních</b> situacích</li> <li>- <b>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b></li> <li>- <b>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></li> </ul> <p><b>Dílčí výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života</b></li> <li>- <b>popíše plány, minulé zážitky</b></li> <li>- <b>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí</b></li> </ul> <p><b>PSANÍ</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li> <li>- <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>- <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> </ul>	<p><b>se slovníkem</b></p> <p><b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, <b>kultura</b>, sport, péče o zdraví, <b>pocity a nálady, stravovací návyky</b>, počasí, <b>příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média</b>, cestování, <b>realie zemí</b> příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</b></p>	<p>v cizím jazyce rozvoj vzájemného poznávání</p> <p><b>1.2.2</b> komunikací k rozvoji dobrých vztahů ve třídě; pairwork, groupwork</p> <p><b>1.2.3</b> rozvoj komunikačních dovedností – verbální, neverbální; rozvoj schopnosti naslouchat, dát v komunikaci prostor druhému</p> <p><b>1.2.4</b> použitím groupwork či pairwork rozvoj kooperace</p> <p><b>1.3.1</b> pomocí problem-solving Metod rozvoj dovednosti řešit problémy</p> <p><b>1.3.2</b> použitím receptive skills (reading, listening) k rozvoji hodnot a morálních postojů</p> <p><b>VDO 2.1</b> pomocí speaking a writing rozvoj demokratické atmosféry ve třídě a škole</p>	
---	---	---	--

<p><b>Dílčí výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</li> <li>- představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</li> <li>- napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz</li> <li>- sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá</li> <li>- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ul>		<p><b>EGS 3.1</b> přenášení vlastních zkušeností a příběhů do cizího jazyka, použití reálií v hodinách</p> <p><b>3.2</b> pomocí reading a listening seznámení se s jinými životními styly v ostatních státech Evropy</p> <p><b>3.3</b> na základě vhodně zvoleného textu uvědomění si našich evropských kořenů</p> <p><b>MV 4.1</b> na základě reálií vnímání kulturních odlišností</p> <p><b>4.2</b> na základě vhodných textů a poslechů bourání předsudků vůči jiným kulturám</p> <p><b>4.3</b> na základě vhodně zvolených materiálů budování respektu vůči všem etnickým skupinám</p> <p><b>4.4</b> pomocí receptivní a</p>	
--	--	--	--

		<p>productive skills užívání cizího jazyka za účelem dorozumění se</p> <p><b>EV 5.3</b></p> <p>na vhodných materiálech poukázat na důležitost životního prostředí kolem nás</p> <p><b>5.4</b></p> <p>projekt o našem městě/okolí, uvědomění si důležitosti vztahu člověka k prostředí</p> <p><b>MV 6.2.1</b></p> <p>rozvoj písemného projevu tvorbou věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p>	
--	--	---	--

## 7. TŘÍDA

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	Ročník 7	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> žák - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  <b>MLUVENÍ</b> Žák - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce	český jazyk  zeměpis  přírodopis  hudební výchova  výtvarná výchova  občanská výchova  <b>OSV 1.1.1</b> procvičování dovednosti zapamatování učení se slovní zásoby <b>1.1.5</b>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	Ročník 7	
<p><b>i neformálních</b> situacích  <b>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b>  <b>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></p> <p><b>PSANÍ</b>  <b>žák</b>  <b>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b>  <b>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>  <b>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p>	<p><b>se slovníkem</b></p> <p><b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, <b>kultura</b>, sport, péče o zdraví, <b>pocity a nálady</b>, <b>stravovací návyky</b>, počasí, <b>příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média</b>, cestování, <b>reálie zemí</b> příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</b></p>	<p>pomocí productive skills (writing, speaking)  rozvoj kreativity  <b>1.2.1</b>  na základě komunikace v cizím jazyce rozvoj vzájemného poznávání  <b>1.2.2</b>  komunikací k rozvoji dobrých vztahů ve třídě; pairwork, groupwork  <b>1.2.3</b>  rozvoj komunikačních dovedností – verbální, neverbální; rozvoj schopnosti naslouchat,  dát v komunikaci prostor druhému  <b>1.2.4</b>  použitím groupwork či pairwork rozvoj kooperace  <b>1.3.1</b>  pomocí problem-solving Metod rozvoj dovednosti řešit problémy  <b>1.3.2</b></p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	Ročník 7	
		<p>použitím receptive skills (reading, listening) k rozvoji hodnot a morálních postojů</p> <p><b>VDO 2.1</b> pomocí speaking a writing rozvoj demokratické atmosféry ve třídě a škole</p> <p><b>EGS 3.1</b> přenášení vlastních zkušeností a příběhů do cizího jazyka, použití reálií v hodinách</p> <p><b>3.2</b> pomocí reading a listening seznámení se s jinými životními styly v ostatních státech Evropy</p> <p><b>3.3</b> na základě vhodně zvoleného textu uvědomění si našich evropských kořenů</p> <p><b>MV 4.1</b> na základě reálií vnímání kulturních odlišností</p>	



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	Ročník 7	
		<p><b>4.2</b> na základě vhodných textů a poslechů bourání předsudků vůči jiným kulturám</p> <p><b>4.3</b> na základě vhodně zvolených materiálů budování respektu vůči všem etnickým skupinám</p> <p><b>4.4</b> pomocí receptive a productive skills užívání cizího jazyka za účelem dorozumění se</p> <p><b>EV 5.3</b> na vhodných materiálech poukázat na důležitost životního prostředí kolem nás</p> <p><b>5.4</b> projekt o našem městě/okolí, uvědomění si důležitosti vztahu člověka k prostředí</p> <p><b>MV 6.2.1</b> rozvoj písemného projevu tvorbou věcně</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	Ročník 7	
		správných a komunikačně vhodných sdělení	

## 8. TŘÍDA

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> žák - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  <b>MLUVENÍ</b>	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	český jazyk zeměpis přírodopis hudební výchova výtvarná výchova	

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se <b>zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</b></li> <li>- <b>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b></li> <li>- <b>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></li> </ul> <p><b>PSANÍ</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li> <li>- <b>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>- <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> </ul>	<p><b>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</b></p> <p><b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, <b>kultura</b>, sport, péče o zdraví, <b>pocity a nálady</b>, <b>stravovací návyky</b>, počasí, <b>příroda a město, nákupy a móda</b>, <b>společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média</b>, cestování, <b>reálie zemí</b> příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</b></p>	<p>občanská výchova</p> <p><b>OSV 1.1.1</b> procvičování dovednosti zapamatování učení se slovní zásoby</p> <p><b>1.1.5</b> pomocí productive skills (writing, speaking) rozvoj kreativity</p> <p><b>1.2.1</b> na základě komunikace v cizím jazyce rozvoj vzájemného poznávání</p> <p><b>1.2.2</b> komunikací k rozvoji dobrých vztahů ve třídě; pairwork, groupwork</p> <p><b>1.2.3</b> rozvoj komunikačních dovedností – verbální, neverbální; rozvoj schopnosti naslouchat,</p> <p>dát v komunikaci prostor druhému</p> <p><b>1.2.4</b> použitím groupwork či</p>	
--	---	---	--

		<p>pairwork rozvoj kooperace</p> <p><b>1.3.1</b> pomocí problem-solving Metod rozvoj dovednosti řešit problémy</p> <p><b>1.3.2</b> použitím receptive skills (reading, listening) k rozvoji hodnot a morálních postojů</p> <p><b>VDO 2.1</b> pomocí speaking a writing rozvoj demokratické atmosféry ve třídě a škole</p> <p><b>EGS 3.1</b> přenášení vlastních zkušeností a příběhů do cizího jazyka, použití reálií v hodinách</p> <p><b>3.2</b> pomocí reading a listening seznámení se s jinými životními styly v ostatních státech</p> <p>Evropy</p> <p><b>3.3</b></p>	
--	--	---	--

		<p>na základě vhodně zvoleného textu uvědomění si našich evropských kořenů</p> <p><b>MV 4.1</b> na základě reálií vnímání kulturních odlišností</p> <p><b>4.2</b> na základě vhodných textů a poslechů bourání předsudků vůči jiným kulturám</p> <p><b>4.3</b> na základě vhodně zvolených materiálů budování respektu vůči všem etnickým skupinám</p> <p><b>4.4</b> pomocí receptive a productive skills užívání cizího jazyka za účelem dorozumění se</p> <p><b>EV 5.3</b> na vhodných materiálech poukázat na důležitost životního prostředí kolem nás</p> <p><b>5.4</b></p>	
--	--	---	--

		<p>projekt o našem městě/okolí, uvědomění si důležitosti vztahu člověka k prostředí</p> <p><b>MV 6.2.1</b></p> <p>rozvoj písemného projevu tvorbou věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p>	
--	--	---	--

## 9. TŘÍDA

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí <b>informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></li> <li>- rozumí <b>obsahu</b> jednoduché a zřetelně vyslovované <b>promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b></li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se <b>zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</b></li> <li>- <b>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b></li> <li>- <b>vypráví jednoduchý příběh či událost;</b></li> </ul>	<p><b>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</b></p> <p><b>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</b></p> <p><b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, <b>kultura</b>,</p>	<p>český jazyk</p> <p>zeměpis</p> <p>přírodopis</p> <p>hudební výchova</p> <p>výtvarná výchova</p> <p>občanská výchova</p> <p><b>OSV 1.1.1</b> procvičování dovednosti zapamatování učení se slovní zásoby</p> <p><b>1.1.5</b> pomocí productive skills (writing, speaking) rozvoj kreativity</p> <p><b>1.2.1</b> na základě komunikace v cizím jazyce rozvoj</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	9.	
<p><b>popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></p> <p><b>PSANÍ</b> žák</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>sport, péče o zdraví, <b>pocity a nálady, stravovací návyky</b>, počasí, <b>příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média</b>, cestování, <b>reálie zemí</b> příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</b></p>	<p>vzájemného poznávání <b>1.2.2</b> komunikací k rozvoji dobrých vztahů ve třídě; pairwork, groupwork <b>1.2.3</b> rozvoj komunikačních dovedností – verbální, neverbální; rozvoj schopnosti naslouchat, dát v komunikaci prostor druhému <b>1.2.4</b> použitím groupwork či pairwork rozvoj kooperace <b>1.3.1</b> pomocí problem-solving Metod rozvoj dovednosti řešit problémy <b>1.3.2</b> použitím receptive skills (reading, listening) k rozvoji hodnot a morálních postojů <b>VDO 2.1</b></p>	



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	9.	
		<p>pomocí speaking a writing rozvoj demokratické atmosféry ve třídě a škole</p> <p><b>EGS 3.1</b> přenášení vlastních zkušeností a příběhů do cizího jazyka, použití reálií v hodinách</p> <p><b>3.2</b> pomocí reading a listening seznámení se s jinými životními styly v ostatních státech</p> <p>Evropy</p> <p><b>3.3</b> na základě vhodně zvoleného textu uvědomění si našich evropských kořenů</p> <p><b>MV 4.1</b> na základě reálií vnímání kulturních odlišností</p> <p><b>4.2</b> na základě vhodných textů a poslechů bourání předsudků vůči jiným</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	9.	
		<p>kulturám</p> <p><b>4.3</b> na základě vhodně zvolených materiálů budování respektu vůči všem etnickým skupinám</p> <p><b>4.4</b> pomocí receptive a productive skills užívání cizího jazyka za účelem dorozumění se</p> <p><b>EV 5.3</b> na vhodných materiálech poukázat na důležitost životního prostředí kolem nás</p> <p><b>5.4</b> projekt o našem městě/okolí, uvědomění si důležitosti vztahu člověka k prostředí</p> <p><b>MV 6.2.1</b> rozvoj písemného projevu tvorbou věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p>	

<b>vzdělávací oblast</b>	<b>vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>9.</b>	